

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей МАОУ
Сорокинской СОШ №3
протокол № 1 от 31.08. 2022г

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по УВР МАОУ
Сорокинской СОШ №3
31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ Сорокинской
СОШ №3



Сальникова В.В.
Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Я исследователь!»**

5 класс

Программу составил:
учитель русского языка и
литературы Знаменщикова Н. В.

Пояснительная записка

Данная авторская программа курса «Я - исследователь» предлагается для проведения внеурочной деятельности в 5 классах. Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во - вторых, психологическими возрастными особенностями обучающихся, так как обучение исследовательской деятельности должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне, само исследование - быть посильным, интересным и полезным.

Программа включает пояснительную записку с требованиями к результатам обучения; содержание курса с перечнем разделов; поурочное тематическое планирование.

Общая характеристика курса

Предлагаемый курс - курс для младших подростков, в содержании которого рассматриваются пути познания человеком природы через исследование.

Данная внеурочная деятельность в основной школе направлена на достижение следующих целей:

-получение учащимися представлений о методах научного познания природы; формирование элементарных умений, связанных с выполнением исследования и эксперимента;

-формирование у учащихся устойчивого интереса к предметам естественно - научного цикла.

Особое внимание в курсе уделено фронтальным экспериментальным заданиям. Предполагается, что важное место в процессе работы над курсом займут рисунки различных явлений, опытов. Деятельностный подход в содержании данной внеурочной деятельности позволяет решать ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие, понимание и запоминание знаний, создавать условия для высказывания подростком суждений научного, нравственного, эстетического характера по поводу взаимодействия человека и природы. Воспитывающая функция курса заключается в «формировании у младших подростков познания окружающего мира и своих связей с ним: экологически обоснованных потребностей, интересов».

Содержание данной программы строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную исследовательскую и практическую деятельность является условием приобретения прочных знаний.

Курс рассчитан на 34 учебных недели из расчёта 1 учебный час в неделю.

Личностные результаты

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-формирование мотивации к изучению в дальнейшем физики;

-формирование личностного отношения друг к другу, к учителю

Метапредметные результаты

-освоение приёмов исследовательской деятельности(составление плана, использование оборудования, формулирование выводов т.п)

-формирование приёмов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, рисунки), на различных носителях (книги, Интернет, CD);
-развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т.д)

В процессе работы над проектом у учеников формирую большое количество УУД, а именно:

Проектировочные: осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.

Исследовательские: выдвижение предположения, установление причинно-следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.

Информационные: самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, специалиста, родителей), структурирование информации, выделение главного.

Кооперативные: взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.

Коммуникативные: умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя.

Экспериментальные: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственно эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

Рефлексивные: осмысливание собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки.

Презентационные: построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приёмы работы:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- практические занятия;
- работа с компьютером;
- дискуссии, беседы.

Ожидаемые результаты на конец 5 - го класса:

Ученик научится:

1. видеть проблемы;
2. ставить вопросы;
3. выдвигать гипотезы;
4. классифицировать;
5. наблюдать;
6. делать умозаключения и выводы;
7. структурировать материал;
8. готовить тексты собственных докладов.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

1. Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное - почему

получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

2. Целеполагать (ставить и удерживать цели);

3. Планировать (составлять план своей деятельности);

4. Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

5. Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

6. Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные универсальные учебные действия

У ребенка формируются:

1) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из

2) способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

3) основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Календарно-тематическое планирование (34 часа)

№ урока	Тема занятия	Дата проведения	Кол - во часов
1	Круг твоих интересов. Хобби.	сентябрь	1
2	Как выбрать тему исследования.	сентябрь	1
3	Цель и задачи исследования.	сентябрь	1
4	Гипотеза исследования.	сентябрь	1
5	Этапы работы над проектом.	октябрь	1
6	Этапы работы над проектом.	октябрь	1
7	Актуальность темы проекта.	октябрь	1
8	Сбор информации для проекта через Интернет.	октябрь	1
9	Сбор информации для проекта через Интернет	ноябрь	1
10	Сбор информации для проекта через Интернет.	ноябрь	1
11	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	ноябрь	1
12	Обработка информации. Отбор значимой информации.	ноябрь	1
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	декабрь	1
14	Обработка информации. Отбор значимой информации.	декабрь	1

15	Продукт проекта. «Макет», «Поделка», «Презентация»	декабрь	1
16	План проведения проекта.	декабрь	1
17	Оформление продуктов проекта.	январь	1
18	Оформление продуктов проекта.	январь	1
19	Оформление продуктов проекта.	январь	1
20	Презентация проекта.	январь	1
21	Играем в учёных. Это интересно.	февраль	1
22	Отбор информации для мини-сообщения.	февраль	1
23	Отбор информации для мини-сообщения.	февраль	1
24	Составление презентаций на компьютере к проекту	февраль	1
25	Составление презентаций на компьютере к проекту	март	1
26	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	март	1
27	Работа в компьютерном классе. Оформление	март	1
28	Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой аудиторией.	апрель	1
29	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала»	апрель	1
30	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала»	апрель	1
31	Тест «Добрые советы проектанту от мудрого дельфина».	апрель	1
32	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	май	1
33	Защита проектов	май	2
34	Анализ защиты проектов		